

CHARGÉ.E DE PROJET TERRITORIAL – CLIMAT SCOLAIRE

Poste n°P6296 – POLE SOCIETE ET CITOYENNETE – DIRECTION DE L'EDUCATION – SERVICE DES ACTIONS EDUCATIVES	
Définition de l'emploi	Emploi-type : Chargé.e de missions Fonction d'encadrement : Non Groupe de fonction IFSE : A1 NBI du poste : Non Filière administrative Poste de catégorie A relevant du cadre d'emplois des attachés Lieu d'affectation : Bobigny – Immeuble Européen 2 Quotité de travail : 100 %
Environnement du poste de travail	Direction de l'Éducation Service des actions éducatives Cellule/Pôle/Secteur : Climat Scolaire Composition de l'équipe : service comprenant 12 agent.e.s au total, dont 4 dédiées à l'accompagnement du climat scolaire des collèges publics du territoire
Position du poste dans l'organisation	Supérieur hiérarchique direct : chef. fe du service des actions éducatives
<p>Raison d'être du poste : Dans le cadre de ce Projet Educatif Départemental, le.la chargé.e de projet territorial-climat scolaire a deux missions principales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer à la conception, au déploiement et au suivi de la politique départementale éducative par la mise en œuvre d'actions et de projets participant à améliorer le climat scolaire des collèges, sur une ou plusieurs des thématiques portées par la mission climat scolaire. Celles-ci interviennent actuellement autour de 4 thématiques principales : prévention des violences, prévention du décrochage scolaire, lutte contre les discriminations, éducation à la citoyenneté et à la solidarité. Il/elle sera pilote sur la thématique de la lutte contre les discriminations et pour l'égalité, en lien avec les divers acteurs impliqués au sein du Département ; et plus spécifiquement en conception et coordination autour des actions de promotion de l'égalité filles-garçons. • Au sein de la Mission Climat scolaire et en coordination avec ses collègues du SAE, le.la chargé.e de projet territorial assurer un suivi privilégié des collèges d'une unité territoriale (portefeuille d'une trentaine de collèges). Sur ce périmètre, il aura vocation à faire connaître et promouvoir le PED, porter le volet PED des plans pour l'attractivité et la mixité des collèges, accompagner les collèges dans leur bonne mobilisation du PED. Ce poste est actuellement fléché sur l'Unité territoriale 3 (territoire d'Est Ensemble). • Il/elle contribue également plus globalement au PED en tant qu'agent du SAE et de la Direction. 	
Missions principales:	<p><u>A l'échelle des collèges d'une unité territoriale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les équipes des collèges, les acteurs des services départementaux et du territoire, dans leur bonne mobilisation des dispositifs du PED en général, et des dispositifs climat scolaire en particulier, et dans la réalisation de diagnostics et le

	<p>PED, visant à soutenir éducativement les usager.ère.s (parents et élèves), plans d'action d'ensemble en lien av soutenir les enseignant.e.s (mise à disposition d'outils, de formations, accompagnement à l'utilisation des dispositifs PED, mobilisation de partenariats, ...) et rendre les collèges publics plus attractifs en mobilisant les différents leviers du Projet Educatif Départemental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner plus spécifiquement les collèges du plan attractivité sur la conception et la mise en œuvre du volet éducatif de ce plan, en relation avec les différents services et les directions départementales à mobiliser en fonction des thématiques prioritaires par les équipes éducatives des EPLE. • Participer à l'instruction d'appels à projet transverses ou au suivi d'instances éducatives concernant les collèges de l'UT en question. <p><u>A l'échelle du Département :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Piloter</u> la thématique « discriminations/égalité » du PED3 : coordonner l'ensemble des services départementaux impliqués dans les collèges sur cette thématique afin d'assurer la cohérence d'ensemble des propositions en adéquation avec les besoins des usagers et les priorités départementales ; assurer la bonne articulation avec les services de l'Education Nationale et notamment le/la référent.e DSDEN ; donner à voir l'avancement de cette thématique et alimenter son évolution au travers de bilans, notes de propositions d'ensemble, etc • en particulier en piloter l'axe promotion de l'égalité filles-garçons du PED en lien avec les différentes directions départementales impliquées, via l'animation du réseau des référents égalité filles-garçons dans les collèges (formations, échanges de pratiques, mises en réseau, valorisation en interne et externe),; la conception, le déploiement et le suivi y compris administratif et financier des programmes favorisant la promotion des cultures de l'égalité gérés au sein du SAE, la coordination de l'ensemble des actions et projets égalité filles-garçons. • Être une personne ressource, en assurant notamment une veille documentaire et réglementaire sur les questions de climat scolaire en général et la thématique pilotée en particulier, en termes d'évolution des besoins et enjeux, des périmètres de l'Education Nationale, de la pédagogie ou des modalités de travail et pratiques au sein des EPLE, ou en animant des temps de travail sur le sujet. • Participer plus généralement à la définition et à la mise en œuvre des politiques éducatives du Département et au Projet Educatif Départemental.

Compétences

- **Relationnelles :**

- Savoir conseiller et partager son expertise.
- Savoir être force de proposition pour les collèges et les services départementaux.
- Savoir valoriser les actions de la direction et du Département auprès des partenaires externes.
- Connaître les réseaux de professionnels et d'acteurs.
- Savoir fédérer ses partenaires lors de la conduite de projets.
- Savoir accompagner l'utilisateur dans l'élaboration de son projet.

- **Organisationnelles :**

- Savoir planifier les étapes du projet et la mobilisation des ressources nécessaires.
- Capacité à mener plusieurs projets de front.
- Savoir organiser et participer aux réunions avec les partenaires.
- Savoir établir des rapports et des bilans d'activités.
- Savoir organiser son travail en fonction des priorités de l'activité.

- **Techniques :**

- Savoir traduire les orientations et/ou les priorités politiques en plan d'action ou en projets.
- Savoir concevoir des dispositifs éducatifs favorisant l'amélioration du climat scolaire dans les EPLE.
- Savoir formuler des avis et rédiger des rapports d'aide à la décision.
- Connaître la législation et la réglementation propres à son champ d'intervention.
- Savoir évaluer les projets menés.
- Savoir assurer la gestion administrative et budgétaire des projets pilotés.
- Savoir recueillir les attentes et besoins des partenaires.

Moyens mis à disposition :

Outils informatiques, véhicules de service

Niveau d'études : Master**Diplôme requis :****Expérience (s) professionnelle(s) sur un poste similaire** Souhaitée(s) Requise(s)**Caractéristiques principales liées au poste** Horaires spécifiques **Permis de conduire obligatoire** Déplacements province et étranger Astreintes Port d'une tenue de travail obligatoire

Autre caractéristique :

Tous nos postes sont handi-accessibles.

08/2022

Le département, collectivité solidaire, peut mobiliser ses agent-e-s sur toutes missions relevant de son cadre d'emplois au-delà de la présente fiche de poste.